**ENSINO COLABORATIVO:**

**ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES DAS REVISTAS EDUCAÇÃO ESPECIAL E BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE 2012 A 2017**

**COLLABORATIVE TEACHING:**

**ANALYSIS OF THE PUBLICATIONS OF JOURNALS SPECIAL EDUCATION AND BRAZILIAN SPECIAL EDUCATION OF 2012 TO 2017**

**Vaniéli Guélhiri**

Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras- FFCL de Ituverava, Brasil

E-mail: vanieliguelhiri2017@outlook.com

Rua: Elpídio Cardoso, nº 12.

Telefone para contato: (16) 9-9968-5272.

**Renata Andrea Fernandes Fantacini**

Universidade Federal de São Carlos- UFSCar, Brasil

E-mail: refantacini@hotmail.com

**Tatiane Cristina Rodrigues Lessa**

Universidade Federal de São Carlos- UFSCar, Brasil

E-mail: taticrisrl@hotmail.com

**RESUMO**

O ensino colaborativo é considerado uma estratégia essencial para o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência, pois leva como requisito o trabalho conjunto do professor da educação regular e o professor do ensino especial. Esse modelo de ensino deve ser compreendido como uma forma de educação em que todos os envolvidos sejam responsáveis pelo processo de desenvolvimento e inclusão do aluno. O objetivo deste estudo foi realizar uma revisão sistemáticados artigos publicados pela Revista Brasileira de Educação Especial e Revista de Educação Especial nos últimos 10 anos, com o tema ensino colaborativo e foco no trabalho do psicólogo, no campo da inclusão, e sua contribuiçãono contexto escolar. A metodologia utilizada para o presente estudo foi a revisão sistemática articulada a revisão bibliográfica. Frente ao estudo realizado percebe-se que o número de estudos com a temática ensino colaborativo em relação a parceria entre psicólogo e especialista são praticamente inexistentes. Conclui-se que o presente estudopode contribuir como incentivoe realização de pesquisas nessa área sendo, portanto, relevante para aprofundar e possibilitar estudos sobre o ensino colaborativo e o trabalho do psicólogo na educação especial.

**Palavras-chave:** Educação Especial. Ensino Colaborativo. Análise de RevistasBrasileiras.

**ABSTRACT**

Collaborative teaching is considered an essential strategy for the process of inclusion of students with disabilities, since it requires the joint work of the teacher of the regular education and the teacher of the special education. This teaching model should be understood as a form of education in which everyone involved is responsible for the student's development and inclusion process. The objective of this study was to perform a systematic review of the articles published by the Brazilian Journal of Special Education and Special Education Journal in the last 10 years, with the theme of collaborative teaching and focus on the psychologist's work in the field of inclusion, and their contribution in the context school. The methodology used for the present study was the systematic review articulated to the bibliographic review. In the face of the study, it can be seen that the number of studies with the theme of collaborative teaching in relation to the partnership between psychologist and specialist is practically non-existent. It is concluded that the present study can contribute as an incentive and research in this area and, therefore, it is relevant to deepen and make possible studies on collaborative teaching and the psychologist's work in special education.

**Key-words:** Special Education. Collaborative Teaching. Analysis of Brazilian researchs.