**A ESCOLARIZAÇÃO, CULTURA ESCOLAR E SOCIEDADE: ALGUMAS REFLEXÕES**

**SCHOOLING, SCHOOL CULTURE AND SOCIETY: SOME REFLECTIONS**

Vânio Cesar Seemann[[1]](#footnote-1)

Raquel Regina Zmorzenski Valduga Schöninger[[2]](#footnote-2)

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo sistematizar as discussões sobre o processo de escolarização e o conceito de cultura vigente no âmbito dos currículos escolares e os aspectos que influenciam a forma, a cultura escolar, as práticas e a construção de conhecimentos. O estudo é pautado nas formulações teóricas da argentina Inés Dussel (2014) e do espanhol J. Gimeno Sacristàn (1997). A partir das concepções crítica e pós-crítica de currículo tecemos ao longo do texto compreensões acerca da cultura curricularizada e damos pistas para que pesquisadores e profissionais da educação possam problematizar o sentido da escola, o trabalho desenvolvido e o conhecimento sistematizado em forma de conteúdo curricular. Concluímos que, para captar o que acontece na escola em suas múltiplas relações e interações sociais, é preciso pensar o processo de escolarização como um todo, a partir de seu caráter social e histórico, bem como, as maneiras pelas quais os sujeitos se apropriam da sua forma e fazem as suas representações próprias.

Palavras-chaves: Escolarização; Currículo; Cultura; Escola.

**Abstract:** This article aims to systematize the discussions about the schooling process and the concept of culture in the scope of school curricula and the aspects that influence the form, the school culture, the practices and the construction of knowledge. The study is based on the theoretical formulations of the Argentine Inés Dussel (2014) and the Spanish J. Gimeno Sacristàn (1997). From the critical and post-critical conceptions of curriculum we understand throughout the text comprehensions about the curricular culture and give clues for researchers and education professionals to problematize the sense of the school, the work developed and the systematized knowledge in the form of curricular content. We conclude that, in order to capture what happens in school in its multiple relationships and social interactions, it is necessary to think about the schooling process as a whole, based on its social and historical character, as well as the ways in which subjects appropriate their form and make their own representations.

Keywords: Schooling; Curriculum; Culture; School.

1. Mestre em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina. Atua como diretor na diretoria de Educação Fundamental da Secretaria Municipal de Ensino de Florianópolis. E-mail: vanio1971@yahoo.com.br – Telefone 48 999689720 [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina. Atua como gerente na diretoria de Educação Fundamental da Secretaria Municipal de Ensino de Florianópolis. E-mail: raquelvalduga.pmf@gmail.com – Telefone 48 998502831 [↑](#footnote-ref-2)